

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Birkedal

Besøg: 5. sep. 2024 kl. 8.30-14.30
Efterfølgende/opfølgende samtale: 6.
januar 2025



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbudets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: D. 5. september 2024

Efterfølgende samtale: 6. januar 2025

Deltagere

Sarah Damgaard Warrer, dagtilbudsleder

Tina Feuerlin, fagligt fyrtårn og medarbejder i vuggestuen

Christina Rossing, afdelingsleder, fagligt fyrtårn og medarbejder i børnehaven

Katja Løvenkrands, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Eva Engedal, tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Birkedal fremstår under tilsynet som et velfungerende dagtilbud. De voksne ses ofte værende imødekomende, nærværende og omsorgsfulde, og børnene virker nysgerrige, glade, trygge og aktive.

I det relationelle ses de voksne ofte anerkende, trøste og sætte ord på børnenes følelser. De voksne er også undersøgende ift., om de har forstået korrekt i overensstemmelse med barnets egen oplevelse. Bl.a. ifm. konfliktmægling børnene imellem, hvor det at sætte ord på børnenes intentioner i sig selv virker konfliktnedtrappende. De voksne tager børnenes udsagn alvorligt og responderer på en relevant og imødekommende måde i overensstemmelse med børnenes oplevelser.

De voksne ses ofte hjælpe børn, som forstyrrer andre børns leg eller går rundt for sig selv, med at komme i gang med en aktivitet. Dette foregår på en måde som er afstemt efter barnets alder, og hvor der sættes ord på barnets intention. Et eksempel på dette ses på legepladsen, hvor et barn bliver ved med at tage legetøj fra to andre børn som leger. Voksen: "Du vil måske gerne være med i legen?" Barn nikker. Voksen: "Måske du kunne spørge, om de mangler en til at sælge billetter i legen?" Barnet spørger og kommer med i legen.

Det ses ofte, at de voksne tilbyder børnene engageret og længerevarende samspil om det fælles tredje. Både i vuggestue og børnehave er der under tilsynet gang i mange forskellige aktiviteter med større eller mindre grupper af børn på både legeplads og indenfor. De fleste aktiviteter kan børnene selv vælge til eller fra. F.eks. i storbørnsgruppen, hvor børnene bliver tilbudt mange forskellige aktiviteter de kan vælge imellem som klippekister, brætspil, puslespil, tegne. Ved flere af aktiviteterne sidder voksne og er deltagende. I vuggestuen observeres bl.a. at der tilbydes yoga som en overgangsaktivitet fra frokost til lur. Her får børnene lov til at løbe til og fra aktiviteten. Pædagogen som står for aktiviteten, er god til både at anerkende de børn som deltager, og de børn som har brug for en pause.

Det ses ofte at der ryddes op efter børnenes leg ved dagens naturlige pauser/overgange. F.eks. ryddes der op på langt de fleste stuer inden formiddagsmad/samling. Her kan der med fordel arbejdes med, om noget af legetøjet kan blive stående, så en god leg kan forsætte efter en kortere eller længere afbrydelse.

Børnene ses ofte have indflydelse på leg og planlagte aktiviteter, og de opfordres til at udtrykke deres synspunkter. Børnene kommer også uopfordret med indspark eller forslag til en aktivitet, hvilket kan ses som et tegn på, at børnene har erfaring med, at deres ideer bliver taget alvorligt. Et eksempel er en gruppe børn som gerne vil i gang med en vandleg. De spørger en voksen, som hurtigt får arrangeret en vandaktivitet med et par spande vand, som børnene kan hælde ud over sig (meget varm dag), og store håndklæder som de kan tørre sig med og efterfølgende bruge til at solbade.

Det ses sjældent, at pædagogerne sætter lege i gang i form af rollelege. Det ses mere i vuggestuen end i børnehaven, men generelt kan der i hele huset arbejdes med, hvordan de voksne kan understøtte, at alle børn får gang i gode rollelege med hinanden.

I hele huset ses gode overvejelser i overgangene. Bl.a. en opmærksom på at udfylde ventetid med forskellige aktiviteter. I vuggestuen får børnene f.eks. en ventegulerod, mens de voksne får smurt de første madder, og i børnehaven er der kasser med legetøj som bliver brugt, mens alle bliver klar til fælles aktivitet.

Data

Pædagogandel: 61,3 % pædagoger. 38,7 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: 95 % af alle trivselsvurderinger er gennemført

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 100 % er sprogtrappevurderet

Anbefalinger

Overvej hvordan I kan arbejde med, at de voksne kan være med til understøtte eller sætte lege i gang i form af rollelege.

Overvej hvordan I kan arbejde med at lade legetøj blive stående i forbindelse med dagens naturlige pauser, så børnene kan forsætte en god leg uden at skulle starte forfra.

Børns perspektiver

Børnene opleves aktive, nysgerrige og trygge i Birkedal. Da de af tilsynsførende bliver inviteret til at fortælle om deres børnehave, er der mange som gerne vil byde ind og vise rundt.

I børnehaven fortæller børnene bl.a. om det at gå i Birkedal: "Jeg elsker at gå i børnehaven. Jeg har en masse venner." "Kælderen – den er god. Så kan vi lege og høre musik" "Det bedste er, når vi er på tur i skoven. Finde dyr. Og så sidder vi på tæpper, og vi kan både lave aktiviteter på tæpperne OG spise. Vi må spise lige når vi har lyst, når vi er på tur" "Regler kan være godt. Vi må kun være to her i Christinas rum. Så har vi ro til at lege."

Udenfor er det særligt det store tårn, sandkassen, gyng og rutsjebanen som bliver fremhævet som foretrukne steder at lege. Under tilsynet ses også mange børn på cykler.

Indenfor bliver nævnt puderum fordi man kan lege "Mor, far og børn", "Baby" eller "Lille hund der nogen som har taget dit kødben". Det bliver også fremhævet som godt, at der ikke må komme voksne ind, kun i nødstilfælde hvis der er noget børnene ikke kan nå.

I vuggestuen ses mange børn og høj deltagelse, når de voksne sidder sammen med børnene og har gang i en god leg eller aktivitet. Så fra børnenes perspektiv kan det se ud til at være noget, som børnene er glade for og opsøger.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Generelt kan både leder, medarbejdere og forældrerepræsentant fra bestyrelsen nikke genkendende til det skrevne.

Sara som er ny leder i Birkedal, synes det har været spændende at læse tilsynsrapporten og giver udtryk for, at det billede rapporten tegner af Birkedal, stemmer rigtig godt overens med det, hun har set, siden hun startede som leder. Hun ser voksne som udnytter alle rum i huset, voksne der sætter noget i gang og laver noget med børnene henover hele dagen, og voksne der ser børnene, trøster og snakker med dem om følelser. Hun ser også voksne der indgår i rollelege og som bl.a. bruger legemanuskripter. Hun fortæller, at de i øjeblikket er optaget af at arbejde med legezoner, herunder hvordan voksne og børn kan bruge dem. De har også haft en proces med PPR pædagog Hanne Janum, hvor de har arbejdet med indretning og voksenpositioner.

Ift. de voksnes understøttelse af børnenes leg, fortæller Tina, som er pædagog i vuggestuen, at de i vuggestuen generelt, oplever at børnene er gode til at lege, men at de efter tilsynet er blevet inspireret til at blive endnu mere opmærksomme på de voksnes understøttelse af rolleleg særligt på legepladsen. Vuggestuen bruger bl.a. legemanuskripter og er også opmærksomme på vigtigheden af gentagelser, hvorfor de leger den samme leg om og om igen, så alle kan være med.

Afdelingsleder Christina er enig i, at de kan blive bedre til at have fokus på de voksnes understøttelse af rolleleg særligt på legepladsen.

Hun fortæller, at de allerede inden tilsynet har været i gang med at drøfte legepladspædagogik og legezoner på legepladsen. Bl.a. har de drøftet vigtigheden af gode rekvisitter for at gøre legezonerne attraktive. De har også undersøgt, hvor de som voksne foretrækker at være på legepladsen, hvor de sjældent kommer og hvorfor. Her blev de opmærksomme på et hjørne af legepladsen hvor de sjældent kom, men hvor børnene ofte trak hen for at lege uden forstyrrelser. Det henledte de voksnes opmærksomhed på, at det også er vigtigt, at der er steder på legepladsen, som er stille og fredet for voksenindblanding.

Både leder og begge pædagoger er enige om, at de gerne vil blive endnu dygtigere til at understøtte god rolleleg særligt på legepladsen, bl.a. fordi børn som har brug for støtte til at indgå i rollelege, kan opleve legepladsen som et svært rum.

Ift. at lade legetøjet blive stående har tilsynet givet anledning til gode drøftelser om, hvor og hvornår det giver mening at skærme en god leg ved at lade legetøjet blive stående. De voksne har bl.a. fået en øget opmærksomhed på, hvor der er "små lommer", hvor det kan lade sig gøre. På den måde kan de voksne være med til at skærme en god rolleleg. De er også begyndt at lade større bygningsværker med magneter stå, når det kan lade sig gøre.

Vi drøfter til samtalen, at muligheden for at lade legetøjet blive stående handler om rum og tid men også alder på børnene. F.eks. er de mindste vuggestuebørn oftest mere spontane og husker ikke, hvad de legede med for en halv time siden.

Afslutningsvis fortæller Sara, at de så småt er gået i gang med at arbejde med Omsorgsgrebet (Børns Vilkår). De har bl.a. undersøgt, hvornår der i løbet af dagen er god mulighed for at bruge "stor og lille hånd", og hvilke tidspunkter på dagen hvor det kan være sværere. De har bl.a. kigget på deres morgener og modtagelse af børnene. Her er de pt. i gang med en prøvehandling, hvor de deler børnene op på stuerne en halv time tidligere for at undersøge, om det i højere grad kan sikre en god aflevering med mere nærværende voksne.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025



FURESØ
KOMMUNE